

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Plan de Mejora del Distrito 2018/2019



Shane Krueger

100 East 5th Street Hooks, TX

903-547-6077

kruegers@hooksisd.net

Declaración de Visión

Nuestra visión en el Distrito Escolar Independiente de Hooks es ser una comunidad de aprendizaje dinámico que vigorosamente busque el éxito académico estudiantil, lo que representa un reto de excelencia dentro de nuestra sociedad global en constante cambio.

Declaración de Misión

Nuestra misión es la de egresar ciudadanos responsables y productivos que estén preparados para el éxito al impartir experiencias educativas apropiadas e individualizadas a los estudiantes.

Declaración de Nuestras Creencias

- Creemos en que incrementar la pasión de los estudiantes por el aprendizaje es esencial para el futuro.
- Creemos que el proceso de aprendizaje permanente es fundamental para el éxito en la vida adulta de los estudiantes.
- Creemos que el liderazgo activo cultiva líderes con un propósito definido en cada nivel.
- Creemos que el cambio es inevitable, que el resultado del mismo es el crecimiento.
- Creemos que reconocer la diversidad ayuda a fortalecer el aprendizaje.
- Creemos que la colaboración y la inclusión son aspectos fundamentales de una comunidad de aprendizaje unificada.
- Creemos que aceptar la responsabilidad individual resulta en una responsabilidad compartida.

Consejo Administrativo del Distrito Escolar Independiente de Hooks

Presidente
Vicepresidente
Secretario
Administrador
Administrador
Administrador
Administrador

Nancy Reiter
Brandon Grant
Jim Whisenhunt
Scot Duncan
Darren Godfrey
Jeff Whitten
Arthur Harpold

Comité de Mejora del Distrito Escolar Independiente de Hooks 2018-2019

Director del Plan de Estudios/Programa Especial
Director de Escuela Secundaria
Director de Escuela Secundaria
Director de Escuela Primaria
Profesora de Escuela Secundaria/Extensión Comunitaria
Profesora de Escuela Secundaria/Educación Especial
Profesora de Escuela Secundaria/Instructor de Matemáticas
Profesor de Escuela Secundaria
Profesora de Escuela Primaria/Coordinadora del Programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)
Profesora de Secundaria
Profesora de Escuela Primaria
Profesora de Escuela Primaria/Terapista de Dislexia
Paraprofesional de Escuela Primaria
Representante de los Padres de Familia
Representante de los Padres de Familia
Representante de la Comunidad
Representante de la Comunidad
Representante de Negocios
Representante de Negocios

Tracy Cook
Danny Garrett
Craig Mahar
Kenny Turner
Cara Craig
Callie Morphew
Teresa Kuhn
Kelley Owens
Cathy McBroom

Tracy Bunch
Cassidy Crawford
Angie Graham
Helenna Sipes
Kim Baggett
Lana Barton
Jimmy Cochran
Shay Cole
Myra Jenkins
Cindy Grant

Prioridades Estratégicas

Prioridad 1. Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores.

Prioridad 2. Construir una fundación de lectura y matemáticas.

Prioridad 3. Relacionar a la escuela secundaria con las carreras y universidades.

Prioridad 4. Mejorar las escuelas con rendimientos más bajos.



Distrito Escolar:

El Distrito Escolar Independiente de Hooks (EL DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE HOOKS, por sus siglas en inglés) se encuentra en el tranquilo pueblo de Hooks, al este de Texas. Hooks es una pequeña comunidad ubicada en la esquina noreste del condado de Bowie, a solo unos cuantos kilómetros al oeste de la ciudad de Texarkana.

El Distrito Escolar Independiente de Hooks tiene tres campus: La Escuela Primaria Hooks funciona para los grados Pre-Kínder hasta 4to Grado, la Escuela Secundaria Hooks sirve a los estudiantes atiende a estudiantes de entre 5to y 8vo Grado y la Escuela Secundaria Hooks es para los grados de 9no y 12avo.

Cada campus ofrece un plan de estudios desafiante que cumple o excede los requisitos de la Agencia de Educación de Texas. La escuela primaria tiene un programa activo de Dotados/Talentos (GT, por sus siglas en inglés), el programa Hopping Hornets, el programa Service Learning, los equipos académicos de la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés), el programa Centro de Educación Extraescolar de Texas (ACE, por sus siglas en inglés), y muchas otras actividades.

El campus de la escuela secundaria también tiene un programa activo de GT junto con programas atléticos para niños y niñas, clases de arte, robótica, competencias académicas de la UIL, varios clubes académicos, un programa de bandas y el programa de Centros de Educación Extraescolar (ACE, por sus siglas en inglés).

El Plan de Graduación/Fundación de la escuela secundaria requiere que los estudiantes escojan un aval: un camino personal de estudio. Al igual que un estudiante escogería un área de especialización en la universidad, la nueva opción para un aval proporciona un área de estudio específica. Todos los estudiantes que ingresen al noveno grado deberán seleccionar una vía de aprobación. Los avales ofrecidos en la Escuela Secundaria Hooks son de Especialización en Ciencias y Tecnología (STEM, por sus siglas en inglés), Negocios e Industria, Artes y Humanidades, Servicios Públicos y Multidisciplinario. La Escuela Secundaria Hooks ofrece una variedad de estudios vocacionales, así como atletismo, banda, oportunidades académicas de la UIL y el programa ACE. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener créditos universitarios a través de la inscripción simultánea en clases de doble crédito.

Las instalaciones y salones de clases apropiadas y bien cuidadas son plenamente suficientes para la excelencia educativa. El apoyo público a la educación en el Distrito Escolar Independiente de Hooks es evidente, tanto en la comunidad como a través de los programas de padres de familia voluntarios. El personal administrativo y de enseñanza está motivado a generar líderes seguros y calificados a medida que se gradúan y dejan el Distrito Escolar Independiente de Hooks.

**Inscripción del Distrito Escolar Independiente de
Hooks con fecha del 20 de septiembre del 2018**

Inscripción por Grupo Étnico:		
Hispanos	88	9.6%
Indio Americanos/Nativos de Alaska	2	0.2%
Asiáticos	1	.1%
Afroamericanos	113	12.3%
Hawaianos/Nativos de las Islas del Pacífico	0	0%
Blancos	627	68.6%
Dos o Más Grupos	84	9.2%
Inscripción Total del Distrito	915	100%

Logro Académico Estudiantil

Las habilidades académicas fundamentales son esenciales para el éxito de los estudiantes y se deben mantener altos estándares para el logro académico en todas las materias. El Distrito Escolar Independiente de Hooks cree fielmente que debemos desafiar y motivar a cada estudiante a alcanzar el nivel más alto posible. Todos los niños son capaces de aprender y, por lo tanto, el Distrito empleará métodos y materiales de enseñanza actuales, basados en la investigación, para igualar las habilidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Los datos de los logros de los estudiantes provienen de los datos obtenidos del Informe de Rendimiento Académico, Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés) y de la Responsabilidad del Estado. Desglosamos nuestros datos (con la ayuda del Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés)) aprobando los índices en materia, grado y etnia y los índices avanzados en las mismas categorías. El Distrito Escolar Independiente de Hooks recibió una Carta de Responsabilidad de Grado B y cada una de nuestras escuelas recibió una calificación de Cumplimiento de Estándares de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2017-2018. La Escuela Primaria Hooks recibió distinciones por Logro Académico en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura, Logro Académico en Matemáticas, Crecimiento Académico Comparativo del 25 por ciento, Brechas en el Desempeño de Cierre Comparativo del 25 por ciento y Preparación de Estudios Superiores: cada una de las distinciones eran elegibles para ganar. Las Escuelas Secundarias Hooks de 5to a 8vo grado / 9no a 12vo respectivamente fueron identificadas como Apoyo Adicional Específico. El rendimiento académico aumentó en todas las subpoblaciones y la brecha de rendimiento entre nuestra población blanca y afroamericana aún sigue disminuyendo. Mientras que nuestros estudiantes Económicamente En Desventaja se están acercando en las calificaciones de rendimiento al grupo de Todos los Estudiantes, ésta es un área que debemos continuar abordando, así como el rendimiento académico de nuestros estudiantes de educación especial. En general, nuestros puntajes en la evaluación estatal son buenos, pero necesitamos abarcar el rendimiento académico en el distrito de Escritura y el logro en Matemáticas y Estudios Sociales en el campus de la Escuela Secundaria. Con la implementación de nuestro nuevo Sistema de Responsabilidad, el desempeño de los estudiantes a nivel de reuniones y maestrías se ha convertido en una prioridad. Existen programas de intervención, pero se necesita investigación e innovación continuas para eliminar las brechas de rendimiento y asegurar que se avance hacia el logro de los niveles más altos de rendimiento.

De acuerdo con las encuestas, el 83% de los padres de familia sienten que sus hijos pueden obtener ayuda de los profesores en la escuela, el 86% sienten que los profesores tienen altas expectativas para sus hijos y el 88% de los padres de familia y el 96% de los profesores sienten que la escuela está haciendo un buen trabajo enseñando lo básico, como inglés, lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Sin embargo, sólo el 73% de los padres de familia informan que las calificaciones de sus hijos se publican en el libro de calificaciones en línea de manera oportuna, un área que las encuestas de los profesores también muestran que necesita mejorar y el 67% de los padres de familia sienten que los profesores les informan regularmente sobre el progreso de sus hijos. Estas serán las áreas en las que trabajaremos para mejorar en el próximo año.

Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)/Pruebas de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) del 2018
PORCENTAJES FINALES DE RESPONSABILIDAD

	Promedio Estatal 2016-17 ENFOQUES/ CUMPLIMIENTOS/ DOMINIOS	Promedio Estatal 2016-17 ENFOQUES/ CUMPLIMIENTOS/ DOMINIOS	Promedio Estatal 2017-18 ENFOQUES/ CUMPLIMIENTOS/ DOMINIOS	Promedio Estatal 2017-18 ENFOQUES/ CUMPLIMIENTOS/ DOMINIOS
Lectura de 3 ^{er} o	72/45/29	74/48/29	76/42/24	86/56/30
Matemáticas de 3 ^{er} o	76/48/25	78/48/24	77/46/23	96/61/42
Lectura de 4 ^{to}	70/43/24	84/54/29	72/45/24	86/60/32
Matemáticas de 4 ^{to}	75/46/27	90/64/44	78/47/26	89/62/43
Escritura de 4 ^{to}	65/32/10	83/37/10	61/38/10	73/57/19
Lectura de 5 ^{to}	81/7/1	88/44/23	78/51/25	89/57/29
Matemáticas de 5 ^{to}	86/2/0	85/48/17	84/57/30	87/45/4
Ciencias de 5 ^{to}	73/41/17	72/34/9	75/0/16	76/32/7
Lectura de 6 ^{to}	67/36/17	65/32/16	66/36/18	72/36/16
Matemáticas de 6 ^{to}	75/41/17	72/30/4	76/3/17	72/32/14
Lectura de 7 ^{mo}	72/40/22	77/48/29	72/45/27	75/43/13
Matemáticas de 7 ^{mo}	68/8/16	71/38/14	71/38/17	64/24/5
Escritura de 7 ^{mo}	68/37/11	78/45/7	67/41/14	80/56/13
Lectura de 8 ^{vo}	84/5/1	92/60/42	76/46/25	89/56/16
Matemáticas de 8 ^{vo}	84/3/0	72/9/0	78/49/15	84/41/8
Álgebra I de 8 ^{vo}		100/63/11		100/93/60
Ciencias de 8 ^{vo}	74/6/18	70/42/3	74/50/27	76/43/18
Estudios Sociales de 8 ^{vo}	62/31/18	62/33/15	64/34/20	64/25/11
Inglés I	60/44/8	63/43/6	60/44/7	76/63/8
Inglés II	62/47/6	66/43/2	66/50/8	59/42/3
Álgebra I	82/50/27	87/60/38	83/56/33	98/69/39
Biología	85/59/21	94/57/10	87/60/24	94/63/10
Historia de los EE.UU.	92/67/37	96/68/39	92/72/42	96/77/38

AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS
DEPARTAMENTO DE REPORTE DE RENDIMIENTO
BORRADOR DEL 2018 DE LAS CALIFICACIONES DE RESPONSABILIDAD DE FECHA 15 DE AGOSTO DEL 2018

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE HOOKS

Nombre del Distrito/Campus	Nombre del Distrito/ Campus	Calificación de Responsabilidad del 2018	Dominios*					Distinciones					
			Logro Estudiantil	Progreso Escolar	Cerrando las Brechas	Lectura/ ELA	Matemáticas	Ciencias	Estudios Sociales	Brecha de Crecimiento Académico	Estudios Superiores	Número de Evaluaciones	Número de Cumplimientos
DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE HOOKS	019902	B	B	C	C								0 de 1
ESCUELA SECUNDARIA HOOKS	002	Cumplió con el Estándar	M	M	M	o	o	o	o	o	o	o	0 de 7
5to a 8vo Grado													
ESCUELA SECUNDARIA HOOKS	041	Cumplió con el Estándar	M	M	M	o	o	o	o	o	o	o	0 de 7
9no a 12vo Grado													
ESCUELA PRIMARIA HOOKS	102	Cumplió con el Estándar	M	M	M	•	•			•	•	•	5 de 5

Total del campus = 3

* M = Cumplió con el Estándar, I = Necesita Mejorar, X = Sin Clasificar, Z = Sin Clasificar: Números Pequeños, P = Emparejado

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluaciones

El Director de Plan de Estudios del Distrito Escolar Independiente de Hooks es responsable de apoyar el desarrollo e implementación de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en el plan de estudios del distrito. El Distrito Escolar Independiente de Hooks utiliza el Sistema de Recursos TEKS (TRS, por sus siglas en inglés) como un plan de estudios para esta región. El departamento de plan de estudios provee liderazgo del distrito en las siguientes áreas: Desarrollo y Enseñanza, Intervenciones para los Estudiantes, Desarrollo Profesional, Evaluación, Enseñanza Tecnológica y Recursos de Enseñanza. La evaluación de las necesidades para el plan de estudios y enseñanza incluye la revisión del plan de estudios del distrito, los métodos de enseñanza, así como la supervisión de los esfuerzos para determinar una implementación efectiva.

En el Distrito Escolar Independiente de Hooks compartimos objetivos y preocupaciones comunes, así como un compromiso con el bienestar de todos los niños. La meta del plan de estudios del Pre-Kínder hasta 12avo Grado es asegurar que todos los estudiantes aprendan el mismo núcleo de contenido significativo en un nivel de enseñanza específico, de profesor a profesor y de escuela a escuela. Aunque los objetivos del plan de estudios están alineados con los estándares de contenido nacional, los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y las pruebas exigidas por el estado, la meta principal es diseñar un plan de estudios que sea académicamente rico, holístico, centrado en el estudiante y culturalmente diverso, honrando los aportes y contribuciones de todas las partes interesadas en el Distrito Escolar Independiente de Hooks. De esta manera, el Distrito está comprometido con el desarrollo de un plan de estudios ejemplar a nivel de todo el sistema que promueva altas expectativas para sus profesores y estudiantes que resulten en un aprendizaje significativo para los estudiantes. El plan de estudios de todo el sistema puede describirse mejor como uno enfocando en el pensamiento, uno que integra contenidos, procesos y productos: tipificando situaciones del mundo real. Las decisiones, estrategias y prácticas que apoyan la alineación del plan de estudios escrito, enseñado y probado prevalecerán en la investigación crítica interna y externa para proporcionar oportunidades óptimas de aprendizaje a todos los estudiantes.

El Distrito Escolar Independiente de Hooks se ha comprometido a proporcionar desarrollo profesional relevante para todos los profesores, promoviendo el aprendizaje de por vida y el deseo de transmitir ese aprendizaje a nuestros estudiantes. Para aprovisionar a los profesores con oportunidades para la planificación de enseñanza, el distrito desarrolló un calendario que incluyó doce días de desarrollo profesional agendados estratégicamente a lo largo del año escolar. Los datos del Distrito Escolar Independiente de Hooks continúan mostrando una necesidad en las áreas de pensamiento crítico, matemáticas y respuestas de escritura de respuesta corta. Para el año escolar 2018- 2019, el distrito se enfocará en continuar profundizando el conocimiento de los profesores sobre una variedad de modos de entrega mientras comienza a fortalecer y profundizar los niveles de experiencia en el contenido. También nos enfocaremos en programas exitosos del Programa en Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) en cada campus. Es nuestra creencia en el Distrito Escolar Independiente de Hooks que continuamos proveyendo a nuestros profesores con tiempo de planificación de calidad para producir lecciones de alto impacto para todos los estudiantes, lo que, a su vez, resultará en un aumento en el rendimiento estudiantil.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

En el Distrito Escolar Independiente de Hooks creemos que un entorno general positivo ayuda a contribuir a un alto índice de retención de profesores y personal. Entendemos que debemos ser proactivos en la contratación y retención de profesores de alta calidad. Así, continuaremos entrenando y responsabilizando a todo el personal del Distrito Escolar Independiente de Hooks para asegurar el cumplimiento de la visión y misión del Distrito Escolar Independiente de Hooks. Estamos comprometidos a contratar personal que esté certificado para las materias que enseñan y, para el año escolar 2018-2019, el 100% de nuestro personal cumplirá con ese estándar. El Distrito Escolar Independiente de Hooks participará en varias ferias de trabajo en la primavera del 2019 con la esperanza de atraer más profesores de alta calidad a nuestro distrito. También continuaremos ofreciendo competitividad y beneficios para competir con la industria local.

Cultura Escolar

El Distrito Escolar Independiente de Hooks continúa promoviendo la conciencia, el respeto, el aprecio y la comprensión de todos. Las encuestas familiares y comunitarias muestran que el 91% cree que el personal de nuestro distrito trata a su hijo con respeto y dice que es fácil para ellos hablar con el director de la escuela. El 85% de los padres de familia sienten que los problemas en la escuela se manejan con prontitud y justicia y el 82% cree que las acciones disciplinarias son justas y están relacionadas con las reglas. Además, las encuestas mostraron que el 87% cree que el personal está dispuesto a escuchar a los padres de familia y el 89% cree que la escuela anima a sus hijos a ser responsables.

El 93% del personal informa que es fácil para ellos hablar con el director de su escuela y el 85% informa que los problemas en su escuela se manejan con prontitud y que la disciplina es justa y está relacionada con las reglas. El personal también siente que está dispuesto a escuchar a los padres y hacerlos sentir bienvenidos en la escuela.

Las encuestas del personal indican que el 97% del personal siente que su campus es un entorno seguro para trabajar. La encuesta muestra que el 93% de los padres sienten que sus hijos están seguros mientras están en la escuela. Se han desarrollado protocolos de simulacros en el campus y se realizan simulacros de manera rutinaria. Las auditorías de seguridad del distrito se realizan cada año y se discuten con los administradores de la escuela. Los procedimientos de seguridad del plantel son siempre una prioridad y se evalúan de manera continua. El acceso público a todos los campus está limitado a la entrada principal de cada campus y se están cercando las áreas de acceso abierto. La prevención de la intimidación es también un área en la que continuamos mejorando y hemos añadido un sistema anónimo de denuncia en línea para facilitar la denuncia e investigación de las amenazas. Cada campus enfatiza la importancia de la bondad y tiene programas de educación del carácter. En general, el 85% de los padres y el 100% del personal están satisfechos con el Distrito Escolar Independiente de Hooks.

Estructura Organizacional y Procesos

El personal de la oficina central se encarga del personal y de las necesidades financieras de los campus a medida que se dispone de fondos. Los apoyos educativos, los salones de clases, los materiales y la tecnología están bien posicionados. Los horarios están diseñados en función de las necesidades de los estudiantes. Se ofrecen períodos de regularización para los estudiantes de bajo rendimiento. Los profesores tienen la oportunidad de reunirse por lo menos tres veces al año para trabajar en la alineación vertical y la calibración de recursos, la desagregación de datos y el desarrollo de evaluaciones que impulsarán la enseñanza en el salón de clases. Los profesores asisten a comités de toma de decisiones, y la oficina central del distrito tiene una política de puertas abiertas con respecto a ideas y opiniones externas. Nuestro número de transferencias de otros distritos habla de la confianza en nuestra escuela en nuestra área. Un clima de altas expectativas, incluyendo la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender, se refuerza en todos los niveles.

Participación de los Padres de Familia y la Comunidad

La participación de los padres de familia y la comunidad continúan siendo áreas de enfoque para el Distrito Escolar Independiente de Hooks. La participación de los padres continúa creciendo en todo el distrito a medida que se invita a los padres de familia /tutores a asistir a varios eventos. Así, 80% de los padres de familia sienten que se les anima a participar en las actividades escolares y 83% reportan que se les mantiene bien informados acerca de las actividades escolares. Los campus organizan muchos eventos para que las familias asistan cada año, como Conoce a tu Profesor, Evento Abierto al Público, Pasa por tu Boleta de Calificaciones, Noches de Padres más Antiguos para la preparación universitaria y personal, Exposición de Especialización en Ciencias y Tecnología (STEM, por sus siglas en inglés), Ferias de Trabajo, Día de los Abuelos, Noche acerca de la Dislexia en Familia y muchas otras actividades familiares. El Distrito Escolar Independiente de Hooks cuenta, además, con muchas actividades extracurriculares prósperas como deportes, banda, teatro y agricultura. El Centro de Educación Extraescolar de Texas (ACE, por sus siglas en inglés) organiza un evento familiar cada mes y también ofrece programas directamente a los padres de familia de los participantes. El programa del Día de los Veteranos es muy concurrido por los veteranos locales, las familias y los miembros de la comunidad, y el distrito organiza un almuerzo mensual para los ciudadanos de la tercera edad para los miembros de la comunidad. El Comité Asesor de Salud Escolar funciona activamente y planifica programas relevantes para los estudiantes y la comunidad, tales como la Feria de Salud Comunitaria y eventos para promover el bienestar y la nutrición saludable. Cada escuela también cuenta con un club activo de padres o un club de refuerzo deportivo que fomenta la participación de la familia. El distrito toma múltiples medidas para comunicarse competentemente con las familias y la comunidad. El 90% de los padres reportan que el sistema de correo electrónico Skyward Skylert del distrito, la página de Facebook, la página web del distrito y las notificaciones de texto a través de Remind proporcionan información útil y oportuna para ellos y los padres también tienen acceso a las calificaciones de sus hijos a través del portal en línea de Skyward. De esta manera, el 88% de los padres de familia reportan que revisan las calificaciones de sus hijos regularmente.

Enseñanza Tecnológica

A medida que las demandas educativas continúan evolucionando, el Distrito Escolar Independiente de Hooks se esfuerza por asegurar que los estudiantes y el personal tengan acceso a la tecnología relevante. Continuaremos expandiendo e integrando la tecnología en cada aspecto de la experiencia académica del estudiante para lograr la visión y misión del Distrito Escolar Independiente de Hooks. El 73% de los padres de familia y el 92% de los profesores consideran que su escuela está bien equipada con los recursos tecnológicos actuales. En el último año, el Distrito Escolar Independiente de Hooks ha completado la instalación de un cable de fibra óptica en todo el distrito, que contribuirá a la expansión de las oportunidades de tecnología para todos los estudiantes y el personal. Estamos comenzando una iniciativa de Chromebook en todo el distrito para asegurar que los estudiantes tengan acceso a las últimas tendencias tecnológicas en cada escuela. El Distrito Escolar Independiente de Hooks mantendrá un sistema de inventario de tecnología preciso y efectivo, que guiará las propuestas de presupuesto. Este sistema ayudará a determinar las necesidades anuales. Continuaremos manteniendo una infraestructura tecnológica sólida y segura, que seguirá complementando la enseñanza en el salón de clases y apoyando las operaciones comerciales. Actualmente, el Distrito Escolar Independiente de Hooks trabaja con varios consultores de E-Rate junto con Housley Communications para actualizar la infraestructura de red existente. El Distrito está en el proceso de actualizar su ancho de banda de Internet de 50Mb a 10 GB para el año escolar 2018-2019.

HOJA DE TRABAJO PARA LOS PLANES DE MEJORA DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS DEL 2018-2019

<u>COSTO</u>	<u>Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés)</u>	<u>ESCUELA SECUNDARIA</u>	<u>FTE</u>	<u>ESCUELA SECUNDARIA</u>	<u>FTE</u>	<u>ESCUELA PRIMARIA</u>	<u>FTE</u>	<u>DISTRITO</u>
Capital Aportado (PIC, por sus siglas en inglés) 30								
Salarios de los Profesores	0.5 \$	29.000	1.625 \$	70.000	0.1 \$	7.500	2.225 \$	106.500
Salarios de los Asistentes	1 \$	20.000	2 \$	40.000	1.3 \$	17.000	4.3 \$	77.000
Software de Suministros	\$	8.000	\$	17.500	\$	12.100	\$	37.600
Suministros Generales			\$	1.500	\$	3.000	\$	4.500
Otros (Viajes)	\$	500	\$	400	\$	250	\$	1.150
Desembolso de Capital	\$	26.500					\$	26.500
PIC 30 Total	\$	84.000	\$	129.400	\$	39.850	\$	253.250
PIC 24							\$	-
Salarios de los Profesores	0.83 \$	37,000					0.83 \$	37.000
PIC 28							\$	-
Otra Escuela Alternativa	\$	42.000	\$	20.000	\$	1.000	\$	63.000
PIC 34							\$	-
Salarios de los Profesores de Pre- Kínder					0.5 \$	20.000	0.5 \$	20.000
Salarios de los Asistentes de Pre-Kínder					1.15 \$	24.000	1.15 \$	24.000
PIC 34 Total					\$	44.000	\$	44.000
Suma Total	\$	163.000	\$	149.400	\$	84.850	\$	397.250

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Fuentes de Financiamiento Federales, Estatales y Locales

Las fuentes de fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Este programa para a nivel escolar consolidará los fondos de la siguiente manera:

Consolidación Total de Fondos Únicamente la Consolidación de Fondos Federales Título 1, Parte A Únicamente

Programa Federal/Fuente de Financiamiento	
<i>Título 1, Parte A</i>	\$208.939
<i>Título 2, Parte A</i>	\$32.450
<i>Título 4, Parte A</i>	\$11.983
<i>Escuelas Rurales y de Bajos Ingresos (RLIS, por sus siglas en inglés)</i>	\$16,879
<i>Título 4, Parte B Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI (CCLC, por sus siglas en inglés)</i>	\$628.616
<i>Programa de Almuerzo y Desayuno Escolar Nacional</i>	\$293.000
<i>Programa de Alimentos para el Niño y Adulto (Cena)</i>	\$70.000
<i>Beca de Formación para Trabajadores Desplazados</i>	\$14.000
Programa Estatal/Fuente de Financiamiento	
<i>Educación Compensatoria Estatal</i>	\$719.496
<i>Carrera y Educación Tecnológica</i>	\$719.447
<i>Talentedos/Sobresalientes</i>	\$33.667
<i>Educación Especial</i>	\$761.284
<i>Bilingües/Inglés como Segunda Lengua</i>	\$18,686
<i>Asignación de Escuelas Secundarias</i>	\$86.625
<i>Fondo para Libros de Texto</i>	\$50.000
<i>Beca de Formación</i>	\$30.000

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 1. El Distrito Escolar de Hooks brindará una base de apoyo a todo el personal que incentive el liderazgo y el éxito académico.

Objetivo 1. El distrito le dará a todo el personal el tiempo, recursos y Desarrollo personal necesarios para que se conviertan en líderes activos de los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
<p>1. Una evaluación completa de las necesidades será realizada por el Comité del Sitio del Distrito para identificar las fortalezas y debilidades educativas en el logro estudiantil, plan de estudios enseñanza y evaluación, calidad del personal, reclutamiento y retención, cultura y clima escolar, estructura y procesos organizacionales, participación de los padres de familia y la comunidad y enseñanza tecnológica. (Título 1 a Nivel Escolar: 1) (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 1, 2, 3) (Factor Crítico del Éxito (CSF, por sus siglas en inglés): 1)</p>	<p>Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales</p>	<p>Mensual durante octubre</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Sumativa - Narrativa de la Evaluación Integral de las Necesidades y alineación con el Plan de Mejora del Campus</p>
<p>2. El distrito promoverá la colaboración de todas las partes interesadas al utilizar encuestas para que los padres de familia, el personal y los estudiantes realicen aportes, comentarios y sugerencias. (Título 1 a Nivel Escolar: 6) (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 2.5)</p>	<p>Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es), Superintendente(s)</p>	<p>1 por cada semestre</p>	<p>(L)Software de Google Doc, (L)Survey Monkey</p>	<p>Se analizarán los resultados de las encuestas para así evaluar los programas del distrito.</p>
<p>3. El distrito continuará celebrando reuniones del Comité de Mejora del Distrito, ayudando así a mejorar el plan general, así como a identificar las necesidades del mismo. (Grupo Objetivo: Todos) (CSF: 2, 5, 6)</p>	<p>Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Superintendente(s)</p>	<p>Octubre, enero, mayo</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>El comité se reunirá y revisará el Plan de Mejora del Distrito (DIP, por sus siglas en inglés), así como las copias que le serán provistas a cada miembro del mismo. También habrá una copia disponible en el sitio web de distrito.</p>
<p>4. Los administradores del campus y del distrito se juntarán cada lunes para discutir las operaciones del campus, asuntos relacionados con negocios y el personal, educación tecnológica, plan de estudios y enseñanza, educación atlética, bandas escolares, y el Centro de Educación Extraescolar de Texas (ACE, por sus siglas en inglés). (Título 1 a Nivel Escolar: 1) (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 1) (CSF: 3)</p>	<p>Superintendente(s)</p>	<p>Semanal</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Se utilizarán hojas de registro, minutas, y ordenes de día durante el proceso de evaluación integral de las necesidades del distrito.</p>
<p>5. El distrito analizará las encuestas de enseñanza de liderazgo del campus enfocándose en las áreas de crecimiento, y brindará desarrollo profesional a los líderes del campus, específicamente tratando las necesidades individuales. (Título 1 a Nivel Escolar: 1) (Prioridades Estratégicas: 1) (CSF: 3)</p>	<p>Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Superintendente(s)</p>	<p>Semestre de Primavera</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Se usarán los resultados de las encuestas, así como los registros de desarrollo profesional en los entrenamientos de liderazgo para evaluar el crecimiento profesional brindado.</p>

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 1. El Distrito Escolar de Hooks brindará una base de apoyo a todo el personal que incentive el liderazgo y el éxito académico.

Objetivo 1. El distrito le dará a todo el personal el tiempo, recursos y Desarrollo personal necesarios para que se conviertan en líderes activos de los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
6. Los administradores del campus y del distrito promoverán actitudes positivas y exhibirán buenos modelos a seguir para los estudiantes y para el distrito. El personal seguirá el Código de Ética del Educador. El distrito mantendrá relaciones escolares y comunitarias positivas. (Factor Crítico del Éxito (CSF, por sus siglas en inglés): 6)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es), Superintendente(s), Profesor(s)	Diariamente	(L)Software de Google Doc, (L)Survey Monkey	Sumativa - Los resultados de las encuestas escolares y comunitarias serán analizados.
7. El distrito continuarán ofreciendo desarrollo del personal a profesores y administradores que incluya información referente a Skyward, Manejo de datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés), Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés), el Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)/Pruebas de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés), el Programa de Educación Especial, enseñanza cooperativa, implementación de la tecnología en el salón de clases y otras de las mejores prácticas investigativas para cumplir con las necesidades identificadas en el caso de todas las poblaciones estudiantiles. (Título 1 a Nivel escolar: 4) (Grupo Objetivo: Todos, En Riesgo) (Prioridades Estratégicas: 2, 4) (CSF: 1, 2, 7)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es)	Agosto, Enero, Febrero	(S) Compensatoria Estatal - \$1.150	Sumativa - Se proporcionará documentación para mostrar evidencia del desarrollo profesional continuo impulsado por los datos a medida que se conecta con el plan de estudios, la instrucción, la evaluación y la planificación del campus en forma de hojas de registro, certificados de desarrollo profesional y evaluaciones de capacitación.
8. El distrito utilizará EduHero para ayudar a cumplir con los componentes de desarrollo profesional requeridos, incluyendo Salud Mental, Prevención y Concientización del Suicidio, Reporte de Abuso Infantil e Intimidación. (Título 4 a Nivel Escolar: 1) (CSF: 3)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es)	Agosto, Enero, Febrero	(L)EduHero	Los informes de EduHero y los certificados de finalización se utilizarán para mostrar evidencia de desarrollo profesional en lo que se refiere al cumplimiento de las normas y la planificación del campus.
9. Todos los administradores asistirán a sesiones de desarrollo profesional diseñadas para mantenerlos informados con información actualizada sobre el contenido de las pruebas de STAAR/EOC, análisis y requisitos estatales. Los administradores incorporarán información en el desarrollo del personal de su escuela. (Prioridades Estratégicas: 1) (CSF: 2, 3)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es)	Agosto, Enero, Febrero	(S)Fondos Locales	Se utilizarán las hojas de registro y las agendas de las sesiones de desarrollo del personal. El desarrollo profesional será evaluado localmente mediante encuestas para determinar la efectividad de la capacitación.

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 1. El Distrito Escolar de Hooks brindará una base de apoyo a todo el personal que incentive el liderazgo y el éxito académico.

Objetivo 1. El distrito le dará a todo el personal el tiempo, recursos y Desarrollo personal necesarios para que se conviertan en líderes activos de los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
<p>10. El distrito empleará el Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) de la Región XIII para brindar entrenamiento y apoyo al personal según las necesidades identificadas. Asimismo, utilizará a consultores de enseñanza para mejorar la alineación de la enseñanza de la escritura y del plan de estudios evaluado. (Título 1 a Nivel Escolar: 4, 9) (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 1, 2, 4) (Factor Crítico del Éxito (CSF, por sus siglas en inglés): 1, 2, 3, 7)</p>	<p>Subdirector(es), Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director(es), Profesor(es)</p>		<p>(F)Título 1, (S)Fondos Locales</p>	<p>Sumativa – Necesidades de desarrollo profesional. Resultados de evaluación estudiantil.</p>

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 1. El Distrito Escolar de Hooks brindará una base de apoyo a todo el personal que incentive el liderazgo y el éxito académico.

Objetivo 2. El distrito contará con un plan para atraer y retener a un personal competente y apropiadamente certificado.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. El distrito activamente reclutará, contratará y retendrá profesores y paraprofesionales de alta calidad y certificados apropiadamente para todos los salones de clase para cumplir con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) y de la Ley Cada Estudiante Triunfa ESSA (ESSA, por sus siglas en inglés). (Título 1 a Nivel Escolar: 3) (Grupo Objetivo: Todos, En Riesgo) (Prioridades Estratégicas: 1) (Factor Crítico del Éxito (CSF, por sus siglas en inglés): 7)	Director(es)	Mayo, junio, julio	(F)Título 1, \$183.500	Sumativa - Los profesores y paraprofesionales serán evaluados por la Encuesta de Datos de Equidad presentada a la Agencia de Educación de Texas.
2. De forma continua, entrenaremos y rendiremos cuentas de responsabilidad al personal del Distrito Escolar Independiente de Hooks para asegurarnos del cumplimiento de la visión y misión del mismo. (Grupo Objetivo: Todos) (CSF: 3, 6)	Jefes de Departamento, Director del Plan de Estudios y Programas Programas, Director(es), Superintendente(s)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Datos de los Tutoriales T-TESS
3. El distrito realizará un programa de orientación para nuevos empleados. Este entrenamiento incluirá a los profesores de las materias principales en sus componentes, así como el uso del plan de estudios del distrito (Sistema de Recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)), Acceso Estudiantil a Skyward, Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés). (Título 1 a Nivel Escolar: 4.10) (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 1) (CSF: 3,7)	Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director(es)	Agosto	(S)Fondos Locales	Hojas de registro, Documentación del progreso de los estudiantes en todas las materias principales
4. El distrito continuará asistiendo a los programas de aquellos profesores de primer año. Los tutores serán entrenados cada año y se les brindará un manual para que tengan como referencia. (Título 1 a Nivel Escolar: 5) (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 1) (CSF: 6.7)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Se brindará documentación para analizar la efectividad del programa de tutorías.
5. El distrito brindará apoyo a los nuevos profesores, ofreciéndoles a los mismos información de los tutoriales semanales. Estos datos serán usados para apoyar al profesor(es) con planificación de enseñanza, alineación vertical, estrategias de enseñanza investigativas y manejo de salón de clases. (Título 1 a Nivel Escolar: 1, 9) (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 1, 4) (CSF: 1,2,7)	Subdirector (s), Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director(es), Superintendente(s)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Los informes de tutoriales y otros análisis de datos de tales reportes serán empleados para evaluar el método de enseñanza.

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 1. El Distrito Escolar de Hooks brindará una base de apoyo a todo el personal que incentive el liderazgo y el éxito académico.

Objetivo 2. El distrito contará con un plan para atraer y retener a un personal competente y apropiadamente certificado.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
6. El distrito continuará reclutando y reteniendo al personal a través de una estructura compensatoria que sea competitiva. (Prioridades Estratégicas: 1)	Gerente Comercial, Director de Recursos, Consejo, Superintendente(s)	Primavera	(S)Fondos Locales	El distrito contará con una hoja de registro durante el Texas A&M Texarkana y de la Feria de Trabajo de la Región 8, así como del número de empleados contratados como resultado de haber asistido a este evento.

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 2. El Distrito Escolar Independiente dará programas académicos que aseguren que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar con su educación.

Objetivo 1. El distrito continuará mejorando el logro estudiantil en todos sus niveles al brindarle a todos los estudiantes un plan de estudios que esté profundamente alineado con los estándares y que sea enseñado por profesores competentes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Al mantener altas expectativas para todos los estudiantes, el Distrito Escolar Independiente de Hooks creará estructuras en TODOS los niveles que maximizan el potencial de todos los estudiantes a través de un plan de estudio riguroso y así mismo teniendo evaluaciones apropiadas que impulsarán la enseñanza. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 2, 4) (Factor Crítico del Éxito (CSF, por sus siglas en inglés): 1, 4)	Todo el personal	Diariamente	(S)Fondos Locales	Rendimiento de los estudiantes dentro del salón de clases, durante las evaluaciones del distrito y las evaluaciones locales.
2. El distrito ayudará a los planteles escolares a desagregar los datos de las evaluaciones estatales y otros datos de evaluación utilizando el sistema del Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés) en todas las materias básicas para localizar las áreas del plan de estudios que necesitan mejoras y ayudar a los planteles escolares a desarrollar estrategias de intervención y/o clases para atender esas necesidades específicas. (Título 1 a Nivel Escolar: 1, 9) (Grupo Objetivo: Todos, En Riesgo) (Prioridades Estratégicas: 2, 4) (CSF: 2)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es), Profesor(es)	Enero, abril, junio, agosto	(S)Compensatoria Estatal de Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) - 0.83, (S)Compensatoria Estatal - \$37.000	Sumativa - Los resultados de la desagregación y los planes de estudios se utilizarán para determinar la efectividad del programa.
3. El distrito continuará utilizando los procesos de planificación de estudios basados en datos en todos los planteles escolares para alinear el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación para prepararse para las Pruebas de Fin de Año (EOC, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Esto se hará programando reuniones para las comunidades profesionales de aprendizaje y reuniones de alineación vertical del distrito y del campus. (Título 1 a Nivel Escolar 7) (Grupo Objetivo: Todos, En Riesgo) (Prioridades Estratégicas: 2, 3) (CSF: 1)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es), Profesor(es)	2 veces por cada semestre	(S) Compensatoria Estatal - \$1.150 \$42.100	Se utilizarán las actas y datos de las reuniones y las hojas de registro. También se utilizará el Índice 3 (Cerrar la Brecha de Logros) del resumen de responsabilidad del distrito.
4. El distrito continuará monitoreando los datos a nivel del plantel y del distrito de las visitas guiadas para asegurar una mejor entrega de la enseñanza y el desempeño de los estudiantes. (Título 1 a Nivel Escolar: 1) (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 2, 7)	Subdirector(es), Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es), Superintendente(s)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Se utilizarán informes de revisión y análisis de datos de esos informes para evaluar la entrega de la enseñanza.

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 2. El Distrito Escolar Independiente dará programas académicos que aseguren que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar con su educación.

Objetivo 1. El distrito continuará mejorando el logro estudiantil en todos sus niveles al brindarle a todos los estudiantes un plan de estudios que esté profundamente alineado con los estándares y que sea enseñado por profesores competentes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
5. El distrito identificará y monitoreará las oportunidades educativas de negocios e industria que están disponibles para los estudiantes de Educación de Carrera y Tecnología (CTE) e implementará estrategias que prepararán a los estudiantes para esas oportunidades. (Programa de Título 1 a Nivel Escolar (SW) : 10) (Grupo destinatario: Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés)) (Prioridades Estratégicas: 3) (Factor Crítico del Éxito (CSF, por sus siglas en inglés): 1)	Consejero(s), Coordinador del Programa de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés), Instructores CTE, Decano de Estudiantes, Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales	Por semestre	(S)Fondos Locales	La documentación de las oportunidades proporcionadas a los estudiantes y el análisis de datos se utilizarán para asegurar la coordinación de los programas.
6. El distrito continuará proporcionando desarrollo profesional para los profesores de matemáticas de Kinder hasta 12avo Grado en la implementación exitosa del programa Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de matemáticas. (Título 1 a nivel escolar: 4) (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 2) (CSF: 1)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Instructor de Matemáticas, Director(es)	Cada seis semanas	(S)Fondos Locales	Se usará el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de matemáticas del distrito y del estado.
7. El distrito continuará su asociación con Texarkana College y TC en Tex Americas para desarrollar y ofrecer cursos de doble crédito a nuestros estudiantes. (Prioridades Estratégicas: 3) (CSF: 1)	Consejero(s), Decano de Estudiantes, Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales	Agosto y enero	(S)Fondos Locales	Las calificaciones de los cursos de los estudiantes y el número de estudiantes que obtienen créditos universitarios ayudarán a evaluar la eficacia de la asociación.
8. El plan de estudios, la enseñanza y el desempeño del estudiante reflejarán los estándares de preparación para la universidad y la carrera. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 3) (CSF: 1)	Jefes de Departamento, Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Índice 4. Informe, según cada campus, del Resumen de Responsabilidades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés).
9. El distrito utilizará Consultores de Enseñanza del Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) para proveer desarrollo profesional y apoyo al personal en todas las materias. (Título 1 a Nivel escolar: 4, 8, 10) (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 2, 3, 4) (CSF: 1, 2, 7)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es), ESC de la Región VIII	Agosto - Mayo	(F)Título 1, (S)Fondos Locales	Se usará el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del distrito y del estado.

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 2. El Distrito Escolar Independiente dará programas académicos que aseguren que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar con su educación.

Objetivo 2. El distrito se comprometerá a abordar las diversas necesidades y estilos de enseñanza para todos los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. El distrito usará el "Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talented" como guía para cumplir con los requisitos para la educación de nuestros estudiantes dotados y talentosos en todos los niveles para asegurar que el distrito cumpla con las necesidades únicas de estos estudiantes. (Grupo Objetivo: Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés)) (Prioridades Estratégicas: 3) (Factor Crítico del Éxito (CSF, por sus siglas en inglés): 1, 4)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es), Profesor(es)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Los planes de lecciones del Programa GT y los datos de recorrido se utilizarán para determinar si se están cumpliendo los requisitos.
2. El distrito implementará el uso de portafolios y memorias flash como una manera para que los estudiantes de GT documenten sus proyectos y trabajo de año en año. (Grupo Objetivo: Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés)) (Prioridades Estratégicas: 3) (CSF: 1, 4)	Director del Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Comité de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), Director(es), Profesor(es)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Los portafolios serán revisados para monitorear la efectividad del Programa GT.
3. El distrito continuará proporcionando servicios a los estudiantes de educación especial a través de Servicios Cooperativos de Educación Especial del Oeste del Condado de Bowie. (Grupo Objetivo: Programa de Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés)) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 1)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Superintendente(s)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Contrato firmado entre Western Servicios Cooperativos de Educación Especial del Oeste del Condado de Bowie y El Distrito Escolar Independiente de Hooks.
4. El distrito mejorará el uso de las acomodaciones permitidas para tener la mayor probabilidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes participantes para cumplir con los estándares de rendimiento del estado. (Título 1 a Nivel Escolar: 8) (Grupo Objetivo: En Riesgo) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 1)	Comité del Programa 504, Consejero(s), Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Coordinador de Evaluaciones del Distrito, Coordinador del Programa de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), Profesores del Programa de Educación Especial, Profesor(es)	Noviembre	(F)Título 1, (S)Fondos Locales	Se aportarán pruebas del desarrollo profesional de los docentes en los ámbitos de la evaluación y de la eficacia de los instrumentos.
5. El distrito continuará proporcionando desarrollo profesional para los administradores, profesores y otros miembros del personal del comité Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés) con respecto a la selección de las opciones apropiadas de exámenes estatales para los estudiantes. (Grupo Objetivo: En Riesgo) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 1)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales	Agosto	(S)Fondos Locales	Se utilizarán los certificados de desarrollo profesional de finalización y los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y Pruebas de Fin de Curso (EOC, test por sus siglas en inglés).

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 2. El Distrito Escolar Independiente dará programas académicos que aseguren que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar con su educación.

Objetivo 2. El distrito se comprometerá a abordar las diversas necesidades y estilos de enseñanza para todos los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
6. El distrito continuará implementando un plan de mejoras para el programa de educación especial a fin de satisfacer los requisitos de la La Ley Cada Estudiante Triunfa ESSA (ESSA, por sus siglas en inglés) – Programa de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés). (Grupo destinatario: En Riesgo) (Prioridades Estratégicas: 4) (Factor Crítico del Éxito (CSF, por sus siglas en inglés): 1)	Consejero(s), Evaluador, Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es), Superintendente(s), Profesor(s)	Noviembre, febrero, abril, junio	(S)Fondos Locales	El informe del distrito del Resumen de Nivel de Desempeño del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés) se usará para determinar si el plan de mejoras está funcionando para obtener las metas del distrito, así como las agendas, las hojas de registro y las actas.
7. El distrito continuará apoyando y mejorando los servicios de intervención para la dislexia en todas las escuelas a través de profesores certificados en dislexia. Los estudiantes recibirán instrucción y apoyo a través del programa Take Flight Dyslexia. Los estudiantes también recibirán un Plan 504. (Título 1 a Nivel Escolar: 3) (Grupo Objetivo: Estudiantes con Dislexia) (Prioridades Estratégicas: 2) (CSF: 1)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es), Profesor(es)	Diariamente	(F)Título 1	Los registros de certificación y los resultados de la evaluación de Terapeutas del Lenguaje Calificados Académicamente (CALT, por sus siglas en inglés) se conservarán en el archivo personal de los empleados.
8. El distrito continuará monitoreando el progreso de todos los Aprendices del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y proveerá entrenamiento de seguimiento según sea necesario para los profesores que trabajan con este diverso grupo de estudiantes. Cada escuela tendrá profesores certificados como profesores de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) que proveen apoyo educacional a estos estudiantes. Cada escuela también tendrá profesores que han sido entrenados en Instrucción Protegida, lo cual permitirá apoyo adicional para estos estudiantes según sea necesario. (Título 1 A Nivel Escolar: 3) (Grupo Objetivo: Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés))	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Coordinador del Programa de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés), Director(es), Profesor(es)	Cada 3 semanas	(F)Título 1	Los estudiantes serán evaluados para el progreso por los siguientes medios: hojas de registro para la formación de profesores, informes de progreso de los estudiantes, boletas de calificaciones, Informes de monitoreo de progreso de Renaissance, observaciones de recorrido y resultados de Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).
9. El distrito fortalecerá el programa académico apoyando el enriquecimiento y las oportunidades de bellas artes en cada escuela durante el día escolar que se imparta la clase y también a través del programa del Centro de Educación Extraescolar de Texas (ACE, por sus siglas en inglés). (Prioridades Estratégicas: 3, 4) (CSF: 1, 4)	Director del Programa ACE, Personal del Programa ACE, Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es)	Mensualmente	(F)Subsidio para Centros de Educación Extraescolares, (S)Fondos Locales	Documentación de las reuniones de los administradores, incluyendo hojas de registro, actas y agendas.

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 2. El Distrito Escolar Independiente dará programas académicos que aseguren que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar con su educación.

Objetivo 2. El distrito se comprometerá a abordar las diversas necesidades y estilos de enseñanza para todos los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
10. El distrito continuará ofreciendo un programa de Pre-Kindergarten para niños elegibles que se enfoca en elevar el logro académico de esos niños una vez que alcancen la edad escolar y ayudará en su transición al Kindergarten. (Título 1 a Nivel escolar: 7) (Grupo Objetivo: Pre-Kínder) (Prioridades Estratégicas: 2, 4) (Factor Crítico del Éxito (CSF, por sus siglas en inglés): 1, 4)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es), Superintendente(s)		(S)Compensatoria Estatal de Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) - 1.65, (S)Compensatoria Estatal - \$44.000	Sumativa - Proporcionar pruebas de la supervisión y documentación del proceso de transición.
11. Todos los profesores de contenido central estarán involucrados en las reuniones del Departamento y del Programa de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés que se reúnen regularmente para planificar la participación de los estudiantes, la diferenciación y las estrategias de enseñanza basadas en la investigación. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 6, 7)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es)	2 veces por cada semestre	(S)Fondos Locales	Hojas de registro, Agendas, Minutas de las reuniones
12. El distrito proveerá entrenamiento Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés) y de la Reunión 504 sobre cómo conducir correctamente las reuniones a los directores anualmente. (Grupo Objetivo: Programa de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), Programa 504) (Prioridades Estratégicas: 1) (CSF: 3)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Superintendente(s)		(S)Fondos Locales	Las hojas de registro se utilizarán para documentar la capacitación.
13. El distrito creará horarios profesores en cada escuela que permitan tiempo adicional de enseñanza para los estudiantes en riesgo. (Título 1 a Nivel Escolar: 9) (Grupo Objetivo: En Riesgo) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 1, 4)	Consejero(s), Director(es)	Julio	(S)Fondos Locales	Los Cronogramas Principales serán evaluados para su efectividad cada verano.

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 3. El Distrito Escolar Independiente de Hooks reforzará la enseñanza en el distrito, ampliando la integración de la tecnología dentro de los salones de clases del distrito.

Objetivo 1. El distrito capacitará a todo el personal en el uso de la tecnología para mejorar y reforzar, de forma efectiva, el proceso de enseñanza.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. El Distrito Escolar Independiente de Hooks invertirá en el personal al proveerles desarrollo profesional que permita a los profesores facilitar el uso de las últimas tecnologías a los estudiantes. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (Factor Crítico del Exito (CSF, por sus siglas en inglés): 7)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director de Educación Tecnológica, Director(es)	Semanal	(S)Fondos Locales	La evaluación incluirá las hojas del registro del distrito, y las pruebas de entrenamiento documentarán la efectividad del mismo.
2. El personal del Distrito Escolar Independiente de Hooks diseñará experiencias de aprendizaje que, sin dificultades, integren la enseñanza tecnológica en el plan de estudios. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 1)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es), Profesor(es)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Planes de Clases y Equipo de Estudiantes
3. El Distrito Escolar Independiente de Hooks estructurará una enseñanza que motive a los estudiantes e integre la tecnología para brindar a estos las competencias en virtud de ser exitosos en una sociedad global. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 1)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es), Profesor(es)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Encuestas de los Estudiantes Muestras Prácticas de los Estudiantes
4. El distrito continuará brindando una amplia variedad de productos tecnológicos para su uso dentro de los salones de clases y laboratorios, y comenzará una iniciativa de Chromebooks en cada campus. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4)	Director de Educación Tecnológica, Especialista de Enseñanza Tecnológica	Junio, julio y agosto	(F)Beca del Centro de Educación Extraescolar de Texas, (S)Fondos Locales	Sumativa – La encuesta de tecnología será empleada para determinar las necesidades tecnológicas.
5. El distrito seguirá manteniendo los laboratorios computacionales de los campus actualizados en virtud de que todos los estudiantes tengan acceso a los cursos en línea para volver a tener créditos escolares, remediaciones y actividades de enriquecimiento. (Grupo Objetivo: Todos)	Director de Tecnología, Director(es), Equipo de Apoyo a la Enseñanza Tecnológica	Diariamente	(S)Fondos Locales	La documentación del sistema de apoyo será empleada para determinar las necesidades de los laboratorios de computación en los campus.
6. El distrito continuará renovando su acuerdo de contrato por servicios para reparar y mantener varios objetos tecnológicos y fotocopiadoras. (Prioridades Estratégicas: 4)	Director de Enseñanza Tecnológica	Mensualmente	(S)Fondos Locales	El contrato de servicio funcionará como documentación empleada para determinar qué necesita mejorarse en cuanto a la enseñanza de tecnología y en relación a la reparación de las fotocopiadoras.
7. El distrito actualizará su infraestructura tecnológica para obtener el ancho de banda máximo en cada campus, haciendo posible la conexión de más dispositivos en cada uno de ellos. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 6, 7)	Director de Enseñanza Tecnológica, Superintendente(s)	Primavera, Verano 2017	(S)Fondos Locales	Sumativa – Terminación del cableado y mejora de la conectividad en la escuela secundaria.

Distrito Escolar Independiente de Hooks

- Meta 4.** El Distrito Escolar Independiente de Hooks cumplirá con las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y del personal, incluyendo la enseñanza y promoviendo una buena conducta en todo el distrito.
- Objetivo 1.** El distrito implementará lineamientos y procedimientos que garanticen la salud y seguridad de todos los estudiantes y del personal.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. El distrito continuará supervisando su Plan de Operaciones de Emergencia y entrenará al personal del distrito de los procedimientos actualizados previamente definidos. (Grupo Objetivo: Todos)	Superintendente(s)	Marzo del 2017	(S)Fondos Locales	Sumativa – Se utilizarán las hojas de registro y material de entrenamiento para determinar la efectividad de las capacitaciones de emergencia.
2. El distrito continuará proveyendo un Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), el entrenamiento de tiradores activos ALICE y la capacitación del Protocolo de Respuesta Estándar en cada campus. (Factor Crítico del Éxito (CSF, por sus siglas en inglés): 6)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es), Oficiales de Seguridad de la Escuela (SRO, por sus siglas en inglés)	Enero	(S)Fondos Locales	Sumativa – Se documentará el entrenamiento a través de las hojas de registro y de evaluaciones.
3. El distrito continuará brindando un entrenamiento en Prevención contra el Acoso, RCP, patógenos sanguíneos, Prevención del Abuso Sexual, Informe de Abuso Infantil, y cualquier otra capacitación que se relacione con las necesidades de seguridad y protección de estudiantes y del personal. (Grupo Objetivo: Todos)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director(es), Enfermera Escolar	Semestre de otoño	(L)EduHero, (S)Fondos Locales	Sumativa – Se documentará el entrenamiento a través de las hojas de registro y de evaluaciones.
4. El distrito continuará empleando Apoyos de Intervención de Conducta Positiva, así como proveerá entrenamiento a todo el personal acerca de cómo supervisar las conductas estudiantiles y desarrollar las intervenciones apropiadas para enfocarse en los comportamientos específicos. También se emplearán las Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés) para reducir la Desproporcionalidad Significativa entre las minorías de estudiantes. (Grupo Objetivo: Todos, Enseñanza Avanzada (AA, por sus siglas en inglés), Educación Especial)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) de la Región VIII	Agosto	(L)EduHero, (S)Fondos Locales	Sumativa – Se documentará el entrenamiento a través de las hojas de registro y de evaluaciones.
5. El distrito brindará un Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) para aquellos estudiantes que violen el Código de Conducta Estudiantil. (Grupo Objetivo: En Riesgo)	Director(es)	Mensualmente	(S)Compensatoria Estatal - \$63.000	Sumativa – Informes del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) donde se documenta a los estudiantes en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés).
6. El distrito empleará un Oficial de Seguridad de la Escuela (SRO, por sus siglas en inglés) a lo largo del distrito para supervisar las situaciones adversas potenciales y para asegurarse de que se esté brindando un ambiente de enseñanza seguro para estudiantes y para el personal.	Oficiales de Seguridad de la Escuela (SRO, por sus siglas en inglés), Superintendente(s)		(S)Fondos Locales	El SRO recopilará la documentación de los incidentes que tomaron lugar dentro del Distrito Escolar Independiente de Hooks.
7. El distrito continuará realizando evaluaciones de dopaje aleatorias para aquellos estudiantes y miembros del personal que sean elegibles.	Director(es), Oficiales de Seguridad de la Escuela (SRO, por sus siglas en inglés), Superintendente(s)	Cada seis semanas	(S)Fondos Locales	Informes realizados por el Laboratorio Computacional.

Distrito Escolar Independiente de Hooks

- Meta 4.** El Distrito Escolar Independiente de Hooks cumplirá con las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y del personal, incluyendo la enseñanza y promoviendo una buena conducta en todo el distrito.
- Objetivo 1.** El distrito implementará lineamientos y procedimientos que garanticen la salud y seguridad de todos los estudiantes y del personal.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
8. El distrito proveerá cámaras de seguridad, sistemas de timbres/alarmas, y el sistema de registros y salidas Raptor.	Director de Enseñanza Tecnológica, Director de Mantenimiento	Anual	(S)Fondos Locales	Se proveerá la documentación a través de los boletos de mantenimiento y registros de las cámaras de seguridad.
9. El distrito utilizará al Club de Tú Importas del Centro de Educación Extraescolar de Texas (ACE, por sus siglas en inglés) para incentivar un carácter positivo y de buenas elecciones en cada campus. (Grupo Objetivo: Todos) (Factor Crítico del Éxito (CSF, por sus siglas en inglés): 6)	Director del ACE, Personal dl ACE	Agosto - Mayo	(F)Beca del Centro de Educación Extraescolar de Texas	Sumativa – Encuestas de Clima Estudiantil y Docente
10. El distrito empleará el Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC, por sus siglas en inglés) para promover la salud, nutrición y un estilo de vida activo en cada campus. (Título 1 a Nivel Escolar: 10) (Grupo Objetivo: Todos)	Enfermera Escolar	Mayo	(S)Fondos Locales	Sumativa – Encuesta de Salud Escolar
11. El distrito proveerá opciones alimenticias saludables y nutritivas para los estudiantes, incentivando el bienestar y la enseñanza. (Grupo Objetivo: Todos)	Director y Gerentes de Servicios de Alimentos	Diariamente	(F)Departamento de Agricultura de los Estados Unidos	Informes Sobre el Servicio de Alimentos

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 5. El Distrito Escolar Independiente de Hooks facilitará la participación familiar y comunitaria en el crecimiento y éxito de todos los estudiantes.

Objetivo 1. El Distrito Escolar Independiente de Hooks incrementará su participación comunitaria/familiar, así como el apoyo, a través de distintas medidas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. El distrito mantendrá comunicación regular con todas las partes interesadas del distrito a través de Acceso Familiar Skyward, Centro de Mensajería Skyward, notificaciones de texto de Recordatorio, boletines de noticias de la escuela, comunicados de prensa, publicación en la página web, formatos de medios sociales y Notificaciones de Skylert. (Título 1 a Nivel Escolar: 6) (Grupo Objetivo: Todos) (Factor Crítico del Éxito (CSF, por sus siglas en inglés): 5)	Personal del Distrito	Diariamente	(S)Fondos Locales	Los informes se generarán a través de Skyward, visitas al sitio web de la escuela y registros de medios sociales.
2. El distrito continuará realizando encuestas entre los padres y la comunidad para determinar las preocupaciones, necesidades e intereses. (Título 1 a Nivel Escolar: 6) (Grupo Objetivo: Todos) (CSF: 5)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales	Otoño y Primavera	(L)Software de Google Doc	Los resultados de la encuesta se utilizarán para determinar las preocupaciones, necesidades e intereses del distrito.
3. El distrito llevará a cabo las noches de profesores, la casa abierta, el programa del Día de los Veteranos, un almuerzo mensual para los estudiantes de último año, el Día de los Abuelos, las Noches de los Estudiantes de Último Año de la Universidad y de Carrera y otros eventos para todos los padres y miembros de la comunidad. (Título 6 a Nivel Escolar: 4) (Prioridades Estratégicas: 1) (CSF: 5)	Todo el personal	Otoño y Primavera	(S)Fondos Locales	Se utilizarán hojas de registro en cada evento para documentar la participación.
4. El distrito continuará aumentando la participación de los padres a través de la continuación de los Centros de Educación Después de la Escuela (ACE) Especialista en Participación Familiar. (Grupo Objetivo: Todos) (CSF: 5)	Director ACE, Personal ACE	De lunes a jueves	(F)Beca del Centro de Educación Extraescolar de Texas	La documentación de Centro de Educación Extraescolar de Texas (ACE, por sus siglas en inglés) será revisada para determinar la efectividad del programa.
5. El distrito continuará promoviendo el Futuros Agricultores de América (FFA, por sus siglas en inglés), la Banda y los Clubes de Apoyo para Padres Atlético en las escuelas primarias y secundarias junto con el Club de Apoyo para Padres en la escuela primaria (Título 1 a Nivel Escolar: 6) (Grupo objetivo: todos) (CSF: 5).	Todo el personal, Consejo y Oficiales del Club de Afición de Padres de Familia, Director(es), Superintendente(s)	Mensualmente	(S)Fondos Locales	La evaluación se documentará mediante hojas de registro, agendas y minutas.

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 5. El Distrito Escolar Independiente de Hooks facilitará la participación familiar y comunitaria en el crecimiento y éxito de todos los estudiantes.

Objetivo 1. El Distrito Escolar Independiente de Hooks incrementará su participación comunitaria/familiar, así como el apoyo, a través de distintas medidas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
6. El distrito y cada escuela proporcionará una reunión informativa sobre el Título 1 para comunicar los requisitos del Título 1 a los padres y a las partes interesadas de la comunidad. Las escuelas revisarán y actualizarán los Pactos de Padres y las Políticas de Participación de Padres y Familias como parte de cada reunión. (Título 6 a Nivel Escolar: 6) (Prioridades Estratégicas: 1) (Factor Crítico del Éxito (CSF, por sus siglas en inglés): 5)	Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales	Junio	(S)Fondos Locales	La capacitación se documentará mediante registros de participación y asistencia.

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 6. El Distrito Escolar Independiente de Hooks desarrollará estrategias que mejoren la asistencia y eliminen las deserciones.

Objetivo 1. Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. El distrito se asegurará de que los empleados de asistencia de la escuela trabajen con el coordinador del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) del distrito para prevenir/recuperar los abandonos y registrar información detallada sobre todos los abandonos. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (Factor Crítico del Éxito (CSF, por sus siglas en inglés): 4)	Director(es), Superintendente(s)	Semanal	(S)Fondos Locales	El informe de asistencia de Skyward se utiliza para ver el índice de asistencia en cada escuela.
2. El distrito apoyará en el desarrollo, implementación y evaluación de Planes Individuales de Graduación para estudiantes en riesgo en los grados de 6to y 8vo y todos los estudiantes en los grados de 9no y 12avo. (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 1)	Consejero(s), Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales	Septiembre	(S)Fondos Locales	La documentación servirá para el Plan Individual de Graduación de los estudiantes.
3. El distrito continuará apoyando el uso de la "Red de Escuelas Virtuales de Texas (TxVSN, por sus siglas en inglés) a los estudiantes que deseen cursos no disponibles en la escuela. (Prioridades Estratégicas: 4)	Consejero(s), Director de Enseñanza Tecnológica, Director(es)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Las listas/cronogramas de las clases, informes de Skyward, e informes de la TxVSN serán empleadas para observar el logro académico e índices de conclusión estudiantil.
4. El distrito continuará apoyando programas para ayudar a los estudiantes en riesgo con programas de recuperación de créditos y/o aceleración para los estudiantes en riesgo de fracaso/deserción escolar. (Título 1 a Nivel Escolar: 9) (Grupo Objetivo: Todos) (CSF: 1)	Consejero(s), Director(es)	Otoño y Primavera	(S)Fondos Locales, (S)Compensatoria Estatal - \$26,500	Se registrará la documentación de todos los estudiantes que recibieron asistencia adicional, así como los informes del programa que proporcionarán los resultados de los logros de los estudiantes.
5. El distrito continuará ofreciendo componentes de preparación para la universidad y la carrera a través del Programa de Centro de Educación Extraescolar de Texas (ACE, por sus siglas en inglés). (Título 1 a Nivel Escolar: 10) (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 3) (CSF: 1)	Director del Programa ACE, Personal del Programa ACE, Director(es)	Diariamente	(F)Becas del Centro de Educación Extraescolar de Texas (ACE, por sus siglas en inglés)	El distrito utilizará los informes del evaluador del programa de ACE independiente contratado, las encuestas de ACE y los informes semestrales de ACE para determinar la efectividad del programa de ACE.

Distrito Escolar Independiente de Hooks

Meta 7. El Distrito Escolar Independiente de Hooks mantendrá un financiamiento educativo equitativo y adecuado para todos los estudiantes.

Objetivo 1. El distrito manejará todos los fondos del distrito que maximicen los beneficios aprovechados por los estudiantes y por el crecimiento adecuado de los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. El distrito examinará y alineará las responsabilidades de los empleados y los procesos del sistema escolar para mejorar la eficiencia de las operaciones. El personal utilizará el Acceso de Empleados de Skyward para agilizar y consolidar los procesos del distrito.	Gerente Comercial, Director de Recursos Humanos, Superintendente(s)	Anual	(S)Fondos Locales	El informe anual de auditoría documentará cualquier hallazgo de los procesos del sistema escolar.
2. Los administradores del distrito harán un seguimiento regular y preciso de los gastos y otras transacciones financieras.	Gerente Comercial, Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Superintendente(s)	Diariamente	(S)Fondos Locales	Los registros del presupuesto del distrito harán un seguimiento de los gastos y las transacciones financieras
3. El distrito continuará exhibiendo excelencia en los resultados de las auditorías financieras.	Personal del Distrito	Octubre	(S)Fondos Locales	El informe anual de auditoría presentado a la junta escolar documentará el resultado de la auditoría financiera.
4. El distrito continuará monitoreando y ajustando el plan de instalaciones de 5 años.	Directores(s), Consejo Escolar, Superintendente(s)	Anual	(S)Fondos Locales	Los informes de la escuela y del distrito se presentan a la junta escolar.
5. El distrito utilizará las subvenciones y las fuentes de financiación locales para complementar y apoyar las metas y necesidades del distrito. (Título 1 a Nivel Escolar diario 10) (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4)	Gerente Comercial, Director del Plan de Estudios y de los Programas Especiales, Director de Recursos Humanos, Consejo Escolar, Superintendente(s)	Anual	(F)Beca del Centro de Educación Extraescolar de Texas, (F)Título 1, (F)Título 2 Mejoras del Director y del Profesor, (F)Título 4 Seguro y Libre de Drogas, (S)Importe de Carrera y Educación Tecnológica (CATE, por sus siglas en inglés), (S)Fondos Locales	El informe anual de auditoría y los informes financieros muestran evidencia del apoyo y la asignación de fondos.

Plan de Acción de Prioridad de Servicio (PFS, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes Migrantes

Como parte de La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), la Prioridad de Servicio (PFS, por sus siglas en inglés) funge como una actividad requerida para el Programa de Educación para Migrantes (MEP, por sus siglas en inglés). Al proporcionar servicios con los fondos recibidos bajo esta parte, cada receptor de dichos fondos dará prioridad a los niños migrantes que se hayan mudado, califiquen dentro del período de un año anterior y que no cumplan, o que estén en mayor riesgo de hacerlo, con los exigentes estándares académicos del Estado; o que hayan abandonado la escuela. 20 U.S.C. 6394] (d)].

El Informe de Prioridad para el Servicio en NGS debe utilizarse para determinar a quién se debe servir en primer lugar con los fondos de los diputados al Parlamento Europeo. Los estudiantes son identificados como PFS si cumplen con los siguientes criterios:

Prioridad para los Criterios de Servicio

<p>Grados 3ero-12avo, Sin Calificar (UG, por sus siglas en inglés) o</p>	<p>- Que hayan hecho una mudanza que califique dentro del período de 1 año anterior;</p> <p>Y</p> <p>- Haber reprobado una o más de las evaluaciones estatales (Evaluación de Conocimientos y Habilidades de Texas (TAKS por sus siglas en inglés)/ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)), o haber recibido un aplazamiento de las TAKS de Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), estar ausente, no haber sido examinado o no estar matriculado en una escuela de Texas durante el período de evaluación estatal para su nivel de grado.</p>
<p>Fuera de la Escuela (OS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>- Que hayan hecho una mudanza que califique dentro del período de 1 año anterior;</p> <p>Y</p> <p>- Haber sido designado como LEP en la sección de Designación de Estudiantes del Sistema de Nueva Generación (NGS, por sus siglas en inglés) Componente del Programa Suplementario; o</p>
<p>Grados Kínder-3ero</p>	<p>- Para estudiantes en grados Kínder-2do, que han sido retenidos, o que están en el nivel de grado actual.</p>

El siguiente documento es proporcionado por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) para los distritos en virtud de ayudar a documentar los esfuerzos que se están llevando a cabo en nombre de los estudiantes de Prioridad para el Servicio. Contiene todos los componentes requeridos como se describe en la Parte 4 de la Solicitud de ESSA en las Provisiones y Garantías, pero también permite a los distritos añadir actividades adicionales. El plan de cada distrito debe articular claramente los criterios para definir el éxito del estudiante, incluyendo los plazos para alcanzar las metas y objetivos establecidos.

NOTA: Este documento puede obtenerse de forma electrónica, en formato MS Word, a través del Coordinador Regional del Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) del MEP.

Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), División de Poblaciones Especiales, 2017-2018

1

Distrito Escolar: TODOS los Distritos Miembros de la Administración del Seguro Social (SSA, por sus siglas en inglés)

Región: 8

Plan de Acción de Prioridad para el Servicio (PFS, por sus siglas en inglés)

Año Escolar: 2018 - 2019

**Llenado por:
Michelle Luck**

**Fecha:
Septiembre del 2018**

Nota: El Coordinador del Título 1, Parte C o el personal de Programa de Educación para Migrantes (MEP, por sus siglas en inglés) incluirán el Plan de Acción de PFS en el plan de mejoramiento del distrito como una sección separada debidamente etiquetada o identificada (ej. "Sección del Plan de Acción de PFS del Migrante"), en lugar de integrar los elementos del plan de acción con otras secciones del Plan de Mejora del Distrito (DIP por sus siglas en inglés) que se centran en otros grupos de población estudiantil (ej. Bilingüe, Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Económicamente En Desventaja).

<p>Meta(s)</p> <p>La meta para los estudiantes que participan en el Programa de Educación Migratoria y que son identificados como estudiantes de Prioridad para el Servicio es que tengan éxito en las evaluaciones anuales basadas en el estado y/o en el plan de estudios, así como que se gradúen a tiempo de la Escuela Secundaria u obtengan un Diploma de Equivalencia de la Escuela Secundaria.</p>	<p>Objetivo(s)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorear el progreso de los estudiantes MEP que son PFS - Comunicar el progreso y determinar las necesidades del personal de la escuela, los padres y los estudiantes de PFS. - Proveer servicios a los estudiantes de PFS de acuerdo a sus necesidades.
---	--

ESTRATEGIAS REQUERIDAS	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Documentación
Monitorear el progreso de los estudiantes MEP que están en PFS.			
Mensualmente, se elaboran informes de PFS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios del MEP.	Mensual	Especialista del Sistema de Nueva Generación (NGS, por sus siglas en inglés)	Reportes NGS
Antes del primer día de clases, desarrollar un Plan de Acción de PFS para servir a los estudiantes de PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito del estudiante, incluyendo los plazos para alcanzar las metas y objetivos establecidos.	De septiembre hasta agosto Comienzo del año	Especialista PFS	Plan de Acción PFS
Actividades Adicionales			
Para los estudiantes de PFS que son identificados como LEP, Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) y otros datos serán analizados para asegurar que las instrucciones sean apropiadas.	De forma continua según sea necesario	Especialista PFS	Resumen de Progreso Individual PFS

ESTRATEGIAS REQUERIDAS	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Documentación
Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes de PFS			
Durante el calendario académico, el Consultor de Prioridad para el Servicio (PFS, por sus siglas en inglés) del Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) proporcionará a los directores de las escuelas y al personal apropiado de la escuela información sobre los criterios de Prioridad para el Servicio y los informes actualizados de Prioridad para el Servicio del Sistema de Nueva Generación (NGS, por sus siglas en inglés).	Septiembre, 2018	Especialista PFS	Resumen de Progreso Individual PFS
Durante el calendario académico, el Consultor de ESC PFS proporcionará a los padres de PFS información sobre los criterios de Prioridad para el Servicio.	Septiembre 2018 – agosto 2019	Especialista PFS	Resumen de Progreso Individual PFS
Durante el calendario académico, el Consultor de ESC PFS hará visitas individualizadas al hogar y/o a la comunidad para informar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.	De forma continua según sea necesario	Especialista PFS	Resumen de Progreso Individual PFS; cronograma
Actividades Adicionales			
Para los estudiantes de PFS que son identificados como Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) y otros datos serán explicados a los padres de familia.	De forma continua según sea necesario	Especialista PFS	PFS Individual
Proveer servicios a los estudiantes de PFS			
El coordinador migratorio del Título 1, Parte C del distrito o el personal del MEP usarán los informes de PFS para dar prioridad a la colocación de estos estudiantes en las actividades del programa de educación de distancia.	Mensual	Especialista NGS Especialista PFS	Resumen de Progreso Individual PFS
El coordinador migratorio del Título 1, Parte C del distrito o el personal del MEP se asegurará de que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a los servicios de enseñanza, así como a los trabajadores sociales y a los servicios/agencias sociales de la comunidad.	Mensual	Especialista NGS Especialista PFS	Resumen de Progreso Individual PFS
El Consultor de ESC PFS determinará qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes de PFS.	Trimestral	Especialista PFS	Resumen de Progreso Individual PFS

Firma del ESC

9/21/18

Fecha de Recepción

Agencia de Educación de Texas, División de Poblaciones Especiales, 2017-2018